

РАССМОТРЕНА

МК Адаптационного цикла

(название МК)



Сивонина Н.В.

(подпись)

(ФИО председателя МК)

Протокол № 5 от «09» 04 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебной работе

 О.А. Рейнгарт

«09» 04 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.04 ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АООП: 1 год 10 месяцев

Канск, 2024г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 18880 Столяр строительный на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск №3. Раздел "Строительные, монтажные, и ремонтно- строительные работы" (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 N 243), (в редакции: Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N 679, от 30.04.2009 N 233), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 25 декабря 2017 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 49794) от 23 января 2018г 08.01.05 Мастер столярно- плотничных и паркетных работ, комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный», разработанным Институтом развития профессионального образования Министерства образования Российской Федерации, с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	7
3	Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	13

1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.04 Финансовая азбука

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.04 Финансовая азбука является частью программы по профессии 18880 Столяр строительный (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины АД.04 Финансовая азбука, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина АД.04 Финансовая азбука является дисциплиной адаптационного цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для повышения уровня информированности слушателей по вопросам личных финансов и способствование повышению навыков грамотного решения финансовых вопросов.

Задачи дисциплины:

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь**:

- нести ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- структуру денежной массы;
- структуру доходов населения страны и способы её определения;
- зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- статьи семейного и личного бюджета;
- основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- виды страхования;
- виды финансовых рисков;
- способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

СК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе.

СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося – 44 часа, в том числе:
лабораторные и практические работы – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	44	44 (2 семестр)
в том числе:		
лабораторные и практические работы	18	18 (2 семестр)
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
АД.04 Финансовая азбука

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
1 курс, 2 семестр					
Раздел 1 Управление денежными средствами семьи		Содержание учебного материала	10		ОК1-ОК2 СК2-СК4
	1	Деньги: что это такое	1	1	
	2	Хранение, обмен и перевод денег	1	1	
	3-4	Практическое занятие №1 Виды денег	2	2	
	5	От чего зависят личные и семейные доходы	1	1	
	6	Как контролировать семейные расходы	1	1	
	7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	1	
	8	Как оптимизировать семейный бюджет	1	1	
	9-10	Практическое занятие № 2 Составление семейного бюджета	2	2	
Раздел 2 Способы повышения семейного благосостояния		Содержание учебного материала	7		ОК1-ОК2 СК2-СК4
	11	Для чего нужны финансовые организации	1	1	
	12-13	Практическое занятие № 3 Как увеличить семейные доходы	2	2	
	14	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	1	
	15	Как осуществлять финансовое планирование в разных жизненных этапах	1	1	
	16-17	Практическое занятие № 4 Финансовое планирование	2	2	

Раздел 3 Риски в мире денег	Содержание учебного материала		10		OK1-OK2 СК2-СК4
	18	ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца	1	1	
	19	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные катастрофы	1	1	
	20-21	Практическое занятие №5 Чем поможет страхование	2	2	
	22	Вклады. Страхование вкладов	1	1	
	23	Потребительское кредитование	1	1	
	24	Ипотечный кредит	1	1	
	25	Махинации с кредитами. Финансовые пирамиды	1	1	
Раздел 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	26-27	Практическое занятие №6 Потребительские кредиты	2	2	OK1-OK2 СК2-СК4
	Содержание учебного материала		10		
	28	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1	1	
	29-30	Практическое занятие № 7 Польза и риски банковских карт	2	2	
	31	Что такое бизнес	1	1	
	32-33	Как создать своё дело	2	1	
	34	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	1	
Раздел 5 Человек государство: как они взаимодейству ют	35	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	1	OK1-OK2 СК2-СК4
	36-37	Практическое занятие № 8 Бизнес-план	2	2	
	Содержание учебного материала		6		
	38	Что такое налоги и зачем их платить	1	1	
	39-40	Какие налоги мы платим	2	1	
	41	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1	1	
	42-43	Практическое занятие №9 Налог на имущество физических лиц	2	2	OK1-OK2 СК2-СК4
	44	Дифференцированный зачет	1	2	
Учебная нагрузка (всего)			44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина АД.04 Финансовая азбука реализуется в кабинете № А 2-5 «Экономика отрасли»

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.

Средства аудиовизуализации:

- Раздаточный дидактический материал
- Наглядные пособия: видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы.

3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие.- М.: «Академия», 2020 (Электронный ресурс)
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: Практикум.- М.: «Академия», 2020 (Электронный ресурс)

Дополнительные источники:

1. В.В.Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018 г.
2. В.В.Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2018 г.
3. В.В.Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики

4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
нести ответственность за принятие решений в сфере личных финансов	- устный опрос
владеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки	- практическое задание
вступать в коммуникацию со сверстниками и преподавателем, понимать и продвигать предлагаемые идеи	- дискуссии
анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников	- тестирование - дифференцированный зачет
Знания:	
структуру денежной массы	- устный опрос
статьи семейного и личного бюджета	- практическая работа
основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц	- практическая работа
виды страхования	- тестирование
способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач	- дифференцированный зачет

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	наличие интереса к будущей профессии	внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах)	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей
СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм	участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах; участие в конкурсах предметных недель	самостоятельная работа в профессиональной деятельности; самостоятельность при поиске необходимой информации решить ситуационные задачи
СК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе	эффективное и качественное выполнение профессиональных задач	Экспертная оценка выполнения практических заданий; зачет в форме тестирования
СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные	работа на компьютере, использование соответствующих специализированных программ